

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Балахнинский технический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общего учебного предмета общеобразовательного учебного цикла

### **ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**

г. Балахна  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	3
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины	4
Раздел 3 Паспорт рабочей программы: место учебной дисциплины в учебном плане, профильная составляющая.	10
Раздел 4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	13
Раздел 5. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.	36
Раздел 6. Контроль и оценка результатов программы	38

## **Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

ОД является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

**На базовом уровне** курс делится на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера. В аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

## **Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**Цели освоения ОД на базовом уровне** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– понимание иностранного языка как средства межличностного и

профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи освоения ОД на базовом уровне** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

– расширение кругозора о странах изучаемого языка;

– формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

– совершенствование нескольких групп умений и навыков:

➤ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

➤ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

➤ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

➤ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

➤ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

➤ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

➤ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Формирование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в</p>

<p>ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>движениях.</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения использовать адекватные языковые средства</p>	<p>современном поликультурном мире.</p> <p>самообразовательных целях.</p> <p>ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля</p> <p>ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
--	--	--	--

## Раздел 3. Паспорт дисциплины

**3.1. Область применения программы:** Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык» разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ООП по специальностям и профессиям с учетом профиля получаемого профессионального образования (технологический, социально-экономический, естественно-научный).

### **3.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

### **3.3 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины по профессии:**

#### *Технологический профиль профессионального образования*

#### *Основное содержание*

##### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

##### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

#### *Профессионально ориентированное содержание*

##### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.  
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  
Современные компьютерные технологии в промышленности.  
Отраслевые выставки.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание  
личных

и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация),  
достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции,  
переговоры с потенциальными клиентами).

*Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри  
коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

*Ролевые игры*

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

**3.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной  
дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка – 171 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка –171 часов

**3.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой  
по общеобразовательной дисциплине:** внесены изменения в ОК, внесены личностные  
результаты, изменена практическая подготовка в соответствии с будущей профессией и  
специальностью.

**Раздел 4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

**4.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171 ч
в том числе: практические занятия	171ч
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

#### 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Технический профиль профессионального образования</b>			
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>		<b>130</b>	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		<b>4</b>	ОК 1-11 ЛР 01-12
	Введение и отработка новой лексики по теме. Артикли. Местоимения. Спряжение глагола to be.	2	
	Отработка навыков диалогической речи. Составление диалога по аналогии.	2	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		<b>8</b>	
	Систематизация новых лексических единиц по теме. Работа с текстом.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Работа над грамматикой. Множественное число существительных.	2	
	Отработка навыков монологической речи. Отработка грамматических навыков.	2	
	Отработка навыков диалогической речи. Просмотровое чтение.	2	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		<b>8</b>	
	Предъявление новых лексических единиц. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Развитие навыков устной монологической речи. Времена группы Simple.	2	
	Работа над текстом «Моя семья». Беседа по теме.	2	
	Работа над диалогом по теме. Аудирование текста.	2	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		<b>10</b>	
	Введение и отработка новых лексических единиц по теме. Работа над текстом.	2	
	Закрепление лексических единиц по теме. Употребление предлогов времени, места, направления.	2	
	Выполнение грамматических упражнений. Работа над диалогом по теме.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического материала. Составление плана рассказа по теме «Мой техникум».	2	
Тема 1.5 Распорядок дня студента техникума		<b>10</b>	
	Систематизация лексических единиц по теме. Чтение текста по теме. Беседа по содержанию.	2	
	Выполнение лексических упражнений. Имя числительное. Дроби.	2	
	Отработка навыков монологической речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	

	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	ОК 1-11 ЛР 01-12
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.6 Хобби, досуг		<b>10</b>	
	Введение и отработка новых лексических единиц по теме. Работа над текстом.	2	
	Формирование навыков диалогической речи. Образование степеней сравнения имен прилагательных.	2	
	Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		<b>10</b>	
	Предъявление новых лексических единиц по теме. Чтение текста по теме. Беседа по содержанию прочитанного.	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Наречия, обозначающие место, направление.	2	
	Отработка грамматических навыков. Беседа по теме.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок		<b>10</b>	
	Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц. Чтение и работа с текстом.	2	
	Отработка навыков монологической речи. Местоимение.	2	
	Беседа по теме. Отработка навыков диалогической речи.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		<b>10</b>	
	Чтение и работа с текстом по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Беседа по теме. Наречие.	2	
	Формирование навыков письменной речи. Сочинение по теме.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия		<b>10</b>	
	Систематизация лексики по теме. Работа над тематическим текстом. Отработка навыков монологической речи.	2	
	Развитие и формирование лексических и грамматических навыков по теме. Progressive.	2	
	Чтение текста с полным извлечением информации. Обучение диалогической речи.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Составление	2	

	плана экскурсии.		
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		<b>10</b>	ОК 1-11 ЛР 01-12
	Новые лексические единицы по теме. Работа над текстом. Поисковое чтение.	2	
	Беседа по теме. Работа над диалогом-расспросом. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Работа над тематическим текстом. Изучающее чтение.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		<b>10</b>	
	Введение и отработка новых лексических единиц. Работа над текстом.	2	
	Развитие навыков устной диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.	2	
	Изучающее чтение. Беседа по теме. Модальные глаголы.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс		<b>10</b>	
	Работа над текстом и систематизация лексики по теме «Scientific and technological Progress».	2	
	Отработка лексических единиц в лексических упражнениях. Составление монологического высказывания по теме.	2	
	Составление инструкции по эксплуатации. Поисковое чтение.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Работа с текстом «Современные изобретения». Введение и отработка лексики.	2	
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы		<b>10</b>	
	Работа с текстом «Acid Rains». Беседа по теме.	2	
	Работа над грамматикой «Сложное дополнение». Текст «Nature Protection».	2	
	Контроль монологического высказывания по теме «Защита окружающей среды». Работа над диалогом по теме.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу №1	<b>47</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	№1 Проект по теме «Семейные отношения, домашние обязанности»	5	

	№2 Презентация «Мое хобби»	4	ОК 1-11 ЛР 01-12
	№3 Работа над тематическим текстом	5	
	№4 Презентация по теме «Англоговорящие страны»	4	
	<b>Виды речевой деятельности:</b>		
	- аудирование;		
	- говорение: монологическая и диалогическая речь;		
	- чтение: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее;		
	- письмо.		
<b>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание (технический профиль)</b>		<b>40</b>	ОК 1-11 ЛР 01-12
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники		<b>10</b>	
	Введение и отработка новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Работа над текстом по теме. Просмотровое чтение.	2	
	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. Условные предложения.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование		<b>10</b>	
	Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	2	
	Лексико-грамматические упражнения. Работа над формированием монологического высказывания с использованием новых лексических единиц.	2	
	Формирование навыков диалогической речи. Времена группы Perfect.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности		<b>10</b>	
	Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение текста. Нахождение информации, относящейся к теме.	2	
	Лексико-грамматические упражнения. Прямая и косвенная речь.	2	
	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
Тема 2.4 Отраслевые выставки		<b>10</b>	
	Введение и отработка новых лексических единиц в лексических упражнениях. Работа с текстом по теме.	2	

	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-побуждение. Работа над грамматикой «Сложное дополнение».	2	ОК 1-11 ЛР 01-12
	Формирование навыков монологической речи. сообщение по теме.	2	
	Аудирование и работа с текстом. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.	2	
	Обобщение лексического и грамматического материала по теме.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2	<b>11</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	№5 Реферат по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»	5	
	№6 Проект по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности»	4	
	<b>Виды речевой деятельности:</b>		
	- аудирование;		
	- говорение: монологическая и диалогическая речь;		
	- чтение: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее;		
	- письмо.		
<b>Всего</b>		<b>171</b>	

## **Раздел 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Доска классная. Мультимедиа проектор. ПК в сборе. Парты ученические. Стулья ученические. Стол преподавателя. Стул мягкий. Экран

### **5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **5.2.1. Основные печатные источники:**

1. Безкоровая Г.Т. Planet of English Учебник английского языка- М.: Издательский центр «Академия», 2021

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>		
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Контрольная работа
–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Умения:</b>		
<b>говорение</b>		
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Тестирование Зачет
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий

аудирование		
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Внеаудиторная самостоятельная работа
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	ОК 1-11 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
чтение		
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий Контрольная работа
письменная речь		
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	ОК 1-11 ЛР 01-12	Выполнение домашних заданий